

## ENSEÑAR HISTORIA DE CUBA EN CIENCIAS MÉDICAS. RETOS

### TO TEACH HISTORY OF CUBA IN MEDICAL SCIENCES. CHALLENGES

MSc. Andrea Margarita Hernández Salgado. Prof. Auxiliar. <https://orcid.org/0000-00015127-128X>

MSc. Rafaela Ambrosio Borroto. Prof. Auxiliar. <https://orcid.org/0000-0002-8915-8239>

Lic. Juan Ramón García Blein. Prof. Asistente. <https://orcid.org/0009-0000-8797-5297>

#### **Resumen**

**Introducción:** Con el propósito de argumentar que en la Universidad de Ciencias Médicas la enseñanza de la Historia de Cuba constituye un compromiso y un reto por lo que significa esta disciplina en la formación de los profesionales de la salud, no solo para Cuba sino para el resto del mundo en que se presta colaboración. Con su adecuada enseñanza en este nivel, se encuentran argumentos y experiencias para enriquecer su actuación personal y social.

**Objetivos:** Contribuir a la comprensión de los problemas del mundo tan complejo en que vivimos.

**Material y Métodos.** Revisión bibliográfica de textos relacionados con la enseñanza de la historia de importantes personalidades de la docencia, la investigación. Utilización de una compilación de textos a cargo del Centro de Estudios Martianos acerca del pensamiento de Fidel Castro sobre la historia como ciencia, los referentes del importante teórico de la cultura nacional el Dr. Armando Hart Dávalos, así como del prestigioso Profesor de Mérito de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Horacio Díaz Pendás.

**Conclusiones:** Los docentes de la disciplina Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas, tienen el compromiso de elevar su nivel profesional para llevar a cabo una enseñanza que contribuya al crecimiento humanístico de los futuros profesionales de este sector clave de la sociedad cubana.

La enseñanza de la disciplina en la Universidad de Ciencias Médicas constituye un desafío en aras del profesional a que aspiramos y que el momento histórico exige.

**Palabras clave:** Historia de Cuba, enseñanza, Universidad de Ciencias Médicas, compromiso, reto.

## Summary.

With the purpose of arguing that in the University of Medical Sciences the teaching of the History of Cuba not constitutes a commitment and a challenge for what means this discipline in the formation of the professionals of the health, alone for Cuba but for the rest of the world in that he/she lends himself collaboration. With their appropriate teaching in this level are arguments and experiences to enrich their personal and social performance and this way to contribute to the understanding of the problems of the world so complex in that we live.

By means of a bibliographical revision of texts related with the teaching of the history of important personalities of the docencia, the investigation. It was very valuable the use of a compilation of texts in charge of the Center of Studies Martianos Preposition Fidel's thought Castro on the history like science, the relating of the important one theoretical of the national culture the Dr. Armando Hart Dávalos, as well as of the noted Professor of Merit of the University of Pedagogic Sciences Enrique Male José, Horacio Díaz Pendás.

You reached the following conclusions: The educational of the discipline History of Cuba in the University of Medical Sciences, have the commitment of elevating their professional level to carry out a teaching that contributes to the humanistic growth of the professional futures of this key sector of the Cuban society.

The teaching of the discipline in the University of Medical Sciences constitutes a challenge for the sake of the professional to that we aspire and that the historical moment demands.

Words key: History of Cuba, teaching, University of Medical Sciences, commitment, challenge.

History of Cuba, teaching, University of Medical Sciences, challenge, commitment.

## Introducción.

“Vivimos en un mundo convulso” <sup>(1)</sup> planteó en el informe central al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), el general presidente Raúl Castro Ruz, y caracterizó la situación del mundo actual, al respecto planteó “...la crisis económica global que afecta a todas las naciones no se vislumbra por su carácter sistémico. Los remedios aplicados por los poderosos se han dirigido a proteger a las instituciones y prácticas que le dieron origen y a descargar el terrible peso de las consecuencias sobre los trabajadores en sus propios territorios y en particular en los países subdesarrollados”<sup>(1)</sup> Se pretende borrar identidades, incluso se ha hablado del fin de la historia.

Es que la historia es considerada como fuerza inspiradora de las sociedades, maestra de la vida. Los pueblos necesitan poseer su memoria histórica, como modo de afianzarse en lo que son. Existe el

criterio de "quien controla la memoria controla la sociedad" <sup>(2)</sup>. La historia como doctrina, constituye una fuente inagotable para la formación de las nuevas generaciones.

"El pueblo que no conoce su historia no comprende su presente y, por tanto, no lo domina, por lo que los otros lo hacen por él"<sup>(2)</sup>

En Cuba la enseñanza de esta disciplina siempre ha sido una preocupación de los que de un modo u otro han estado relacionado con ella y ha generado debates en torno al papel de la escuela en la formación de la conciencia patriótica, tradición que heredamos desde la época colonial, de los "Padres fundadores" de nuestra nación, del magisterio de Félix Varela Morales y de José de la Luz y Caballero, quienes concebían la historia patria "como materia fundacional en cuanto al civismo y patriotismo de las nuevas generaciones"<sup>(3)</sup>.

Durante la república neocolonial, también fue previsión de muchos el modo de impartir la Historia de Cuba, ante los intentos de norteamericanizar el país, donde incluso introducen la enseñanza de la historia y la geografía de los Estados Unidos, antes que las de Cuba. Es el maestro Miguel Ángel Cano el primero que realizó un manual para la enseñanza de la historia patria y al igual que sus antecesores la consideró un verdadero arsenal.

Mediante una revisión bibliográfica de textos relacionados con la enseñanza de la historia de importantes personalidades de la docencia, la investigación y del pedagogo mayor del pueblo cubano en ya más de media centuria, el comandante en jefe Fidel Castro Ruz. Todos estos de un modo u otro siempre le han atribuido gran importancia a la historia y a su enseñanza y así lo ha hecho constar en numerosos discursos e intervenciones, textos escritos al respecto, los cuales han sido utilizadas para nuestro propósito. Fue muy valiosa la utilización de una compilación de textos a cargo del Centro de Estudios Martianos acerca el pensamiento de Fidel Castro sobre la historia como ciencia y referentes del importante teórico de la cultura nacional el Dr. Armando Hart Dávalos.

Se propone con este artículo argumentar que en la Universidad de Ciencias Médicas la enseñanza de la Historia de Cuba constituye un compromiso y un reto.

#### Desarrollo.

Desde épocas más remotas, para el hombre siempre ha sido una constante preocupación la de transmitir su pasado, su historia. Cuando aún no se conocía la escritura, la transmitían de generación en generación por la vía oral.

"En la época actual es de todas la que más piensa en términos históricos. El hombre contemporáneo trata de descubrir de dónde procede con la esperanza de saber hacia dónde se

dirige; y, a la vez, sus aspiraciones relacionadas con el camino que le queda por andar aguzan su penetración por lo que ha quedado atrás.”<sup>(4)</sup>

El estudio sistemático de la Historia de Cuba es hoy más que nunca de gran importancia, en la actual coyuntura mundial y como expresara el Doctor Armando Hart Dávalos, “la única alternativa que les queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad” “...la historia nos provee de todos los elementos necesarios para batallar con ahínco, por este presente que tenemos y por el futuro que aspiramos.”<sup>(5)</sup>

“...estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que disponemos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”<sup>(4)</sup>

Cuba cuenta con una historia desbordada de ejemplos indelebles que constituyen la savia de la que se ha nutrido y se nutre nuestra nación. De ahí la extraordinaria importancia que tiene el conocimiento de la misma, como motivación para el futuro al que aspiramos.

La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la Educación Superior en todos los centros y carreras, puesto que el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con nuestra historia nacional... Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista que requiere continuidad y perfeccionamiento...”<sup>(6)</sup>

Es la Universidad de Ciencias Médicas, la que tiene como encargo social el formar los futuros profesionales de la salud, no solo para Cuba sino para el mundo. En ella se decidió incorporar el estudio de la Historia de Cuba en el curso 2000-2001, en tres semestres de todas las especialidades, como respuesta del Ministerio de Salud Pública a través de la Dirección de Docencia Médica Superior, al llamado de la máxima dirección de la Revolución y de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), para consolidar la formación integral de nuestros egresados, perfeccionar su formación cultural sobre la base de los conocimientos de la historia patria, para contribuir a que se formen como misioneros de la salud, lo que demanda la mejor y más amplia preparación, sensibilidad y convicciones humanas. El estudio de nuestra historia puede favorecer a ello.

Las potencialidades instructivas y educativas de la Historia de Cuba deben ser aprovechadas para la educación integral de los futuros profesionales de la salud y no para una mera reproducción mecánica de hechos, sino que, al beber de ella, interpretándola, comprendiéndola, razonándola,

el alumno encuentre argumentos y experiencias para enriquecer su actuación personal y social. Debe contribuir a la comprensión de los problemas del mundo tan complejo en que vivimos. “Que no se vuelva el recuerdo de las luchas de nuestro pueblo algo académico, que no se vuelva algo así como una historia fría...”<sup>(5)</sup>

Constituye un verdadero reto para los profesionales de la docencia en esta universidad impartir esta disciplina, si se tiene en cuenta, como se ha planteado anteriormente, que la Historia de Cuba es objeto de estudio en todos los niveles de enseñanza que la preceden, de ahí que requiere de una alta preparación, se debe conocer los programas que se imparten en la enseñanza general, para que pueda desarrollar una docencia que contribuya a desarrollar una cultura general integral humanista, que profundice con un aprendizaje significativo, donde la cultura del debate predomine y donde los alumnos tengan papel protagónico para que se conviertan de esa forma en artífices de su propio aprendizaje y no convertir la misma en simple repetición de contenidos, que tienda aburrir y con ello a ser rechazada por los estudiantes.

El compromiso está implícito, pues debemos colaborar a través de la enseñanza de nuestra historia, a formar profesionales con mayor conciencia y responsabilidad social, que comprendan que la historia no es lineal, que cada etapa del proceso histórico tiene luces y sombras y que cada generación ha tenido que tener un costo en aras del ideal patriótico.

Los docentes que imparten la disciplina para estudiantes de Ciencias Médicas tienen también como desafío en cumplimiento de lo planteado en el Lineamiento 145 discutido por todo el pueblo y aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba en abril de 2011 donde se plantea: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo”<sup>(7)</sup>

Para que se cumpla lo antes planteado se hace imperioso que el alumno tenga un papel protagónico en el aprendizaje, que no es la simple participación a determinadas interrogantes. De lo que se trata es que exprese opiniones, valoraciones a partir del trabajo con las más variadas fuentes del conocimiento que tiene y que deben ser utilizadas al impartir esta disciplina. Debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos, escuchar y estimular sus opiniones, para despertar el interés de aprender desde una actitud reflexiva, se deben proyectar los objetivos a partir de la realidad cultural de los alumnos.

En fecha tan temprana como el 28 de enero de 1960 en su intervención oral por la entrega del Cuartel Moncada, convertida en Ciudad Escolar 26 de Julio, al Ministerio de Educación, el comandante Fidel Castro exhortó a enseñar la Historia fuera de las aulas, en los lugares históricos,

en los museos, a través de películas, novelas, poemas. Es decir, propuso utilizar las más variadas fuentes el conocimiento <sup>(4)</sup>

Un colectivo de pedagogos nos propone utilizar variedad de actividades como las siguientes.

- Investigaciones contextuales a los alumnos.
- Trabajos con obras artísticas y literarias.
- Trabajo con documentos que puedan arribar a sus propias conclusiones, valoraciones, juicios.
- Actividades relacionadas con el perfil profesional.
- Actividades problémicas, de empatía, de resignificación histórica <sup>(8)</sup>

La enseñanza de la Historia requiere de un profesional capaz de enfrentar los grandes retos del mundo de hoy, donde evidentemente hay crisis de valores, por lo que hoy más que nunca es de capital importancia recuperar y utilizar el legado científico de Carlos Marx, del que "...ni sus más hostiles adversarios, se atreverían a afirmar que ha ejercido un impacto despreciable en la historia..." <sup>(9)</sup> Legó el materialismo histórico que constituye una orientación científica objetiva...hace posible su cognición, su comprensión..." <sup>(10)</sup> Quien imparta esta disciplina, debe ser un intelectual flexible, libre de prejuicios y de intolerancias.

Es un reto para los profesores que imparten clases de Historia de Cuba preparar a los estudiantes para que pueda operar con los conocimientos adquiridos, pues está sometido a un gran cúmulo de información de variadas fuentes y de diferentes ideologías, sobre todo conociendo que las nuevas tecnologías están monopolizadas por un minúsculo número de gigantescas corporaciones. Por lo que no se trata de almacenar conocimientos, si no apelar a la reflexión de manera que contribuya arribar a sus conclusiones propias.

Constituyen retos éticos de la profesionalidad pedagógica del docente cubano en general y en especial del que imparte la historia patria los siguientes aspectos: el compromiso social de la educación de las nuevas generaciones en las condiciones de la época a partir del protagonismo como estilo de trabajo y modo de actuación de los estudiantes. Que se tenga en cuenta lo cognitivo, afectivo-volitivo. Comunicación franca intercambio de ideas, receptividad, respeto <sup>(11)</sup>

El prestigioso Profesor de Mérito de la disciplina, Horacio Díaz Pendás nos plantea de manera muy acertada la siguiente meditación: "Mirar con respeto a los que nos precedieron no quiere decir que siempre tengamos que coincidir con todas sus ideas ¡Qué sería de la cultura sin la diferencia! ¡Qué escalofriante estancamiento en la historia del pensamiento significaría la

unanimidad de criterios! <sup>(12)</sup> No eludir discusiones. Eso sería un inmenso error. Debemos fomentar la cultura del debate. Es precisa la comunicación entre emisores y receptores, teniendo en cuenta que tanto educadores como educandos crecen en este diálogo.

Precisamente en IX Congreso de la UJC, el general presidente, Raúl Castro Ruz nos dice: “Fomentar la discusión franca y no ver en la discrepancia un problema, sino fuente de las mejores soluciones. La unanimidad absoluta generalmente es ficticia y por tanto dañina. La contradicción, cuando no es antagónica como es nuestro caso, es motor del desarrollo.” <sup>(13)</sup>

Es importante las discrepancias teniendo en cuenta esta, como generadora de debates, reflexiones, críticas, ponderaciones para de esta forma llegar a un conocimiento mayor producto de razonamientos, evitando con ello repeticiones estériles, memorística, que más temprano que tarde caen en el olvido. <sup>(13)</sup>

Sin lugar a dudas nos convoca a los docentes a una enseñanza desprovista de mecanicismos, dogmas y sí a aquella que se vincule a los contextos de los estudiantes.

“El elemento profundo que las nuevas generaciones tengan, como memoria colectiva... constituye un elemento esencial para la garantía de la continuidad de la Revolución” <sup>(5)</sup>

“Se ha afirmado que la historia es, o debe ser, maestra de la política. Sus lecciones se nos presentan en dos planos a estudiar: el primero se refiere a la información y descripción de los hechos y acontecimientos que marcan su recorrido en el tiempo; el segundo, a la evaluación de las ideas contenidas en el “hilo invisible que —dice el Apóstol— une a los hombres de distintas épocas” de ese modo se contribuye a un mayor y mejor conocimiento de la historia de Cuba. <sup>(5)</sup>

“No basta para el cubano completo y cabal el conocimiento, es necesario querer y soñar con la igualdad social entendida en su alcance universal, y ello no se logra exclusivamente con el apoyo de las ciencias naturales, es indispensable también la conciencia, la voluntad y, por tanto, el cultivo de sentimientos y emociones y fortalecer la solidaridad humana.” <sup>(13)</sup> Para lograr este propósito científico y objetivo la educación y la cultura, juegan un papel decisivo.

Debe verse la enseñanza de la Historia de Cuba a través de análisis de diferentes contextos y aristas para llegar a conocimiento más cabal del mismo, de ahí que debe acudir a otras ciencias sociales como: la antropología, la etnología, lingüística, la semiótica, entre otras.

De manera muy especial se necesita estar al tanto de los aportes a las ciencias históricas, incorporar nuevas fuentes, la búsqueda de nuevas áreas de investigación, buscar de las fronteras de otras ciencias sociales: la sociología, la antropología, la sociología, la geografía, entre otras, sin fundirse en ellas.

“La historia... no ha tenido siempre la misma interpretación. Con la historia pasa un poco como con la medicina, que no ha usado siempre las mismas recetas y los mismos métodos. La medicina

de nuestros bisabuelos no es la medicina de hoy, porque la Humanidad avanza, la Humanidad aprende. Así aprendió la Humanidad a mirar desde distintos ángulos todo su pasado”<sup>(4)</sup>

Si tenemos en cuenta como se ha planteado en este propio artículo que los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas que se forman en varios perfiles, tienen un compromiso ineludible no solo para los cubanos si no para los más necesitados de cualquier parte el mundo, en especial para lo que el Apóstol llamó “Nuestra América” es importante y la Historia de Cuba debe prepararlos con armas teóricas para cumplir este encargo social.

Conclusiones.

Los docentes de la disciplina Historia de Cuba tienen el compromiso de elevar su nivel profesional para llevar a cabo una enseñanza que contribuya al crecimiento humanístico de los futuros profesionales de este sector clave de la sociedad cubana.

La enseñanza de la Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas constituye un desafío en aras del profesional a que aspiramos y que el momento histórico exige

Referencias bibliográficas

- 1- Castro Ruz, Raúl. Informe al VI Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones. 16 de abril de 2011 <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2011/esp/r160411e.html>.
- 2- Pedreiro, José María. Presidente del Foro por la Memoria en España. Las tradiciones patrias y su papel en la educación (Revista Cuba Socialista # 37 octubre-diciembre) 2005. P38
- 3- Díaz Castañón, María del Pilar. Perfiles de la Nación. Compilación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2006. P38
- 4- Colectivo de compilación. Fidel Castro y la historia como ciencia. TI. Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martiano. La Habana. 2007. P4,200..., 15
- 5- Hart Dávalos, Armando. Una interpretación de la Historia de Cuba desde 2001. Sociedad Cultural José Martí. 2da edición. Imprenta Oficina Nacional del Programa Martiano. Junio 2006.
- 6- Garófalo Fernández, Nicolás y otros. Programa de la disciplina Historia de Cuba. Carreras de medicina y estomatología. Junio. 2009.
- 7- “Lineamientos de la política económica y social” aprobados en el VI Congreso del Partido comunista de Cuba en abril de 2011

- 8- Colectivo de autores. La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007. P6
- 9- Cervantes Martínez, Rafael. Revista Cuba Socialista No 51 3ra época (abril-junio). 2009.
- 10- Konstantinov y otros. Fundamentos de filosofía marxista-leninista. Materialismo histórico. Parte 2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- 11- Colectivo de autores. Tabloide Universidad para todos. Curso. Ética y sociedad.
- 12- Díaz Pendás, Horacio. El Museo, vía para el aprendizaje de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007. P1
- 13- Castro Ruz, Raúl. Discurso clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Material de estudio abril-mayo de 2010.  
<http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2010/esp/r030410e.html>