



RESULTADOS CUANTITATIVOS DE EXAMEN ESTATAL CARRERA DE MEDICINA CURSOS 2021-2022 Y 2022-2023 FACULTAD MIGUEL ENRÍQUEZ

**QUANTITATIVE RESULTS OF THE STATE EXAM FOR THE MEDICINE CAREER, 2021-2022
AND 2022-2023 COURSES, MIGUEL ENRÍQUEZ FACULTY**

1. Dr. Rafael Páez Oliva. Profesor Auxiliar. Especialista en Primer Grado de MGI y Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez rafael.paez@infomed.sld.cu
<http://orcid.org/0000-0002-2138-1346>
2. Dra. Beatriz Hernández González MSc. Longevidad satisfactoria. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez bettye@infomed.sld.cu
<http://orcid.org/0000-000184008082>
3. Dra. Lidiana Martínez Muñoz. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez <https://orcid.org/0000-0002-7465-8900>
4. Dra. Odalys Ulloa Chávez MSc. Atención integral al niño. Profesora Auxiliar odalys.ulloa@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0002-6607-3785>
5. Dra. Kiria Hernández Ferreras MSc. Atención integral al niño. Profesora Auxiliar, <http://orcid.org/0000-0003-4422-4156>

RESUMEN

Introducción: Los resultados cuantitativos de los cursos escolares 21-22 y 22-23 en el examen estatal para la graduación de médicos generales básicos de Ciencias Médicas en la facultad Miguel Enríquez de otras nacionalidades serán objetos de análisis en el siguiente trabajo.

Objetivo: Exponer los resultados del examen estatal cuantitativamente del 6to año de Medicina de la Facultad Miguel Enríquez en los cursos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

Método: Se realizó un estudio observacional descriptivo de los resultados cuantitativos del examen estatal en los estudiantes de 6to año de la carrera de Medicina de otras nacionalidades, perteneciente a la Facultad “Miguel Enríquez”, en el julio del 2022 y julio del 2023. El universo estuvo constituido por 178 internos que fueron la matrícula final de nuestro centro de altos estudios.



Resultados: El 100 % de los estudiantes participaron en su acto de examen estatal modalidad practico-teórico –oral, en los 2 periodos julio 2022 y julio 2023 etapa oficial ubicado por la universidad de ciencias medicas de la Habana, con el 100 por ciento de aprobados.

Conclusiones: Los estudiantes de otras nacionalidades que realizan la carrera de medicina en Cuba obtuvieron resultados del 100 % de aprobados, lo que demuestra su vocación médica y la garantía de continuidad por la excelencia médica en cuba y en el mundo.

Palabras claves: cuantitativo, examen estatal, países.

ABSTRACT

Introduction: The quantitative results of the 21-22 and 22-23 school years in the state exam for the graduation of basic general physicians of Medical Sciences at the Miguel Enríquez Faculty of other nationalities will be the subject of analysis in the following work.

Objective: To present the results of the state exam quantitatively of the 6th year of Medicine of the Miguel Enríquez Faculty in the 2021-2022 and 2022-2023 school years.

Method: A descriptive observational study of the quantitative results of the state exam in 6th year students of the Medicine career of other nationalities, belonging to the “Miguel Enríquez” Faculty, was carried out in July 2022 and July 2023. The universe consisted of 178 interns who were the final enrollment of our higher education center. Results: 100% of the students participated in their state exam, practical-theoretical-oral modality, in the 2 periods July 2022 and July 2023, official stage, located by the University of Medical Sciences of Havana, with 100 percent of approvals.

Conclusions: Students of other nationalities who study medicine in Cuba obtained 100% approval results, which demonstrates their medical vocation and the guarantee of continuity for medical excellence in Cuba and in the world. Keywords: quantitative, state exam, countries.

INTRODUCCIÓN

Los resultados cuantitativos de los cursos escolares 21-22 y 22-23 en el examen estatal para la graduación de médicos generales básicos de Ciencias Médicas en la facultad Miguel Enríquez de otras nacionalidades serán objetos de análisis en el siguiente trabajo

Para culminar sus estudios universitarios en la carrera de medicina los educandos tienen que realizar un examen estatal en su modalidad practico-teórico-oral, el cual verifica la adquisición de habilidades, y conocimientos científicos y académicos, además a lo largo de la carrera, también es sumamente importante la formación de valores éticos (1-2), demostrando las potencialidades en la formación de



los profesionales de la salud , pilar fundamental en estos estudiantes de otras nacionalidades los cuales posteriormente se insertan en sus países después de concluir sus estudios en nuestra patria.

La carrera de medicina establece como año final la realización de una práctica pre-profesional mediante un Internado Rotatorio con 5 rotaciones: Medicina, Pediatría, Cirugía, Ginecología y Medicina General Integral.

Actualmente las necesidades sociales que se producen a nivel mundial y nacional provocan las constantes transformaciones del sector salud que imponen el reto de responder de manera apropiada al desafío de formar profesionales preparados para enfrentar los problemas de salud de la comunidad dentro y fuera de Cuba, responsabilidad esta que debe cumplir la universidad en su contribución a la formación laboral en función de la sociedad.

Los resultados cuantitativos de promoción del examen estatal, ayudan con su análisis a mejorar los procesos pedagógicos ofreciendo información para transformar cualitativamente el proceso enseñanza aprendizaje.

En la facultad de medicina Miguel Enríquez, el planteamiento de Vecino que se refiere a la promoción como indicador fundamental para medir los resultados de cualquier sistema educativo, ayudo a mejorar los procesos. (3)

Los estudiantes que mantienen buenos hábitos de estudios durante la carrera con buenos índices académicos resultan los mismos que obtienen buenas calificaciones en los exámenes estatales. (4)

Los resultados cuantitativos de promoción y otros indicadores educativos, ayudan a establecer nexos con la evaluación de otros factores, como pueden ser la atención a la diversidad de estudiantes y el desempeño de los docentes, el funcionamiento integral de la carrera, la implicación de la familia y de organizaciones estudiantiles y políticas. (5)

El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados cuantitativos de promoción relacionados con el ejercicio de terminación de estudios en la carrera Medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, pertenecientes a la Universidad de la Habana, en el curso 2021-2022 y 2022-2023. Con el propósito de analizar los resultados del ejercicio para dar culminación a la carrera de medicina, en aras de perfeccionar el proceso de formación de los profesionales de la salud en dicho centro docente.

OBJETIVO



Exponer los resultados cuantitativos de los cursos escolares 2021-2022 y 2022-2023 del examen estatal del 6to año de Medicina de la Facultad Miguel Enríquez.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal retrospectivo, con relación a los resultados del examen estatal perteneciente a los cursos 2021-2022 y 2022-2023 de la carrera de medicina de los estudiantes de 6to año de Medicina, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”

El universo de estudiantes cubanos de 6to año de la carrera de Medicina, fue de 178 quedando conformado por 100 por ciento estudiantes.

La información se obtuvo a través de las actas de exámenes estatales de los educandos

RESULTADOS

Se analizaron las variables países de procedencia, sexos y resultado en los exámenes estatales su nota final. Se cuantificaron en: de 70-79, de 81-90, de 91-94 y 95 y más, según lo indicado para ese tipo de evaluación.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según sus países

Países	Congo		Namibia		Angola		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
	152	85,39	12	6,74	14	7,86	178	100

En la tabla numero 1, existió un predominio del país Congo con 152 educandos, nación con mayor predominio en el estudio, seguido de Angola con un 7,86 %, cerrando el estado de Namibia con 12 estudiantes.

La formación de profesionales en las ciencias medicas cubanas es de integración de múltiples naciones, demostrando el carácter internacionalista, humanista, que tiene la Revolución, con altos valores ideológicos, mostrando la preparación científica y ética que tienen sus recursos formados donde prima la preocupación por las necesidades de la población y no por los recursos materiales que pueda obtener de él.

Estos científicos formados en Cuba, en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), donde cursan sus dos primeros años de la carrera de medicina, constituye en sí misma una historia de confraternidad y solidaridad entre Cuba y países de todas las latitudes (6), Esta institución ha probado con creces no solo ser un proyecto visionario, sino un símbolo en materia de colaboración en salud



entre Cuba y decenas de naciones, aseguró José Ángel Portal Miranda, ministro de Salud Pública, en el acto por el aniversario 20 de la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), un sueño de Fidel convertido en elocuente realidad.(7)

Tabla 2. Distribución por sexos

Sexos	Femenino		Masculino		Total	
	No	%	No	%	No	%
	18	10	161	90	178	100

En esta 2da tabla se muestra la cantidad de educandos por sexos la integración de estos cursos escolares en su examen estatal, con predominio del sexo Masculino con el 90 %, mientras que el femenino fue de un 10 %, estos resultados no fueron similares a otras publicaciones, y no coincidimos con el estudio realizado por Taimi Santos Velázquez y Sara Elena Panizo Bruzon, en su trabajo donde muestran la distribución por edades y sexos (1), en el cual al realizar el análisis de los estudiantes con relación al sexo, predomino el femenino, las autoras consideran que esto se debe a que esta carrera es mayormente solicitada por las féminas(1).En estadísticas revisadas se constato que siempre ha habido más del 70% de mujeres matriculadas desde el primer año(10).

Estos resultados demuestran por sexos la integración de este curso escolar en su examen estatal, con predominio del sexo femenino con el 57,18 %, mientras que el masculino fue de un 42,85%, con resultados similares a otras publicaciones, coincidiendo el estudio con lo planteado por Taimi Santos Velázquez y Sara Elena Panizo Bruzon, en su trabajo donde muestran la distribución por edades y sexos (8), en el cual al realizar el análisis de los estudiantes con relación al sexo, predomino el femenino, las autoras consideran que esto se debe a que esta carrera es mayormente solicitada por las féminas(9).En estadísticas revisadas se constato que siempre ha habido más del 70% de mujeres matriculadas desde el primer año(10).

Tabla 3. Resultados cuantitativos de examen estatal del internado rotatorio en el curso escolar 2021-2022 y 2022-2023

Examen	De 70'-80		De 81-90		De 91-94		De 95 y mas		Total	
	N0	%	N0	%	N0	%	N0	%	N0	%



estatal	--	--	2	1,12	9	5,05	167	93,82	178	100
---------	----	----	---	------	---	------	-----	-------	-----	-----

Con la siguiente tabla se analiza resultados cuantitativos del examen estatal del internado rotatorio en la facultad Miguel Enríquez, de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, se observa que el 93,82 % de los estudiantes se evalúa de excelente (de 95 y mas), seguido del 5,05 % de bien conjuntamente con el 1,12 %, (de 81-90 y 91-94), lo que demuestra las habilidades obtenidas a lo largo de la carrera indicador de calidad satisfactorio en cuanto al aprovechamiento docente , y ningún % lo alcanza de regular.

Estos resultados fueron similares a los alcanzados por Diamela Henríquez Navarro, y colaboradores (11) los cuales plantean que en cada evaluación realizada predominan los mejores resultados entre las categorías de excelente y bien, por lo que se logró cumplir con los objetivos instructivos y educativos en la práctica pre-profesional, así como un adecuado desempeño y apropiación de habilidades por el interno, además de su capacidad para integrar los conocimientos. Guardan do estrecha relación con los resultados obtenidos por los educandos

“Las competencias profesionales tienen un papel importante. Estas contribuyen a garantizar un proceso de formación que prepare al estudiante para enfrentar los retos relacionados con el ejercicio de la profesión “(Barberan, Calderón y Ronquillo, 2018, p.60) (12)

Por lo que la conclusión de un proceso es la evaluación final, que debe ser bien planificada y ejecutada, lo que evita que se convierta en un problema, en lugar de un mecanismo útil.

Coinciendo este estudio con lo planteado por Litwin (13) respecto a la descripción deseable de que los alumnos alcancen un muy bien nivel de logros, resultado de la armonización profesor/proceso docente/estudiante

Resultados: Todos los estudiantes participaron en su acto de examen estatal modalidad práctico-teórico –oral, en el período oficial ubicado por la universidad de ciencias medicas de la Habana, con el 100 por ciento de aprobados.

Conclusiones: Los resultados con el 100 por ciento de aprobados demostraron su vocación médica y la garantía de continuidad por la excelencia médica cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aquino Canchari C R, Ospina Meza R F. Estudiantes de medicina en tiempos de la COVID-19. Educación Médica Superior. 2020;34(2):e2339 Disponible en:



https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_E

2. Reyes Obediente F. La responsabilidad social de los estudiantes de las Ciencias Médicas ante la COVID-19 Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120 2021;21(1):291-294

3-Vecino Alegret F. Algunas tendencias del desarrollo de la Educación Superior en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.

4-Lopez Cruz E., Legañoa Alonso J., Peraza Gutierrez L., Peraza Sanfeliz Es. Calidad de la evaluación estatal en Estomatología. Rev. Cub. Estomatol. (revista en internet) 2019 (citado 22 de septiembre 2019). Disponible en:

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/741/741>

5.Santos Velázquez T, Portelles Morales T, López Herrera EI. Resultados comparativos de exámenes estatales de Estomatología durante tres cursos académicos. Rev. Elect. Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta

[revista en internet]. 2019 [citado 22 de septiembre 2019]; 44(4). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/in61,dex.php/zmv/article/view/1901>.

6-ELAM. Abel Rojas Barallobre., publicado 13/11/2019. digital@juventudrebelde.cu

7- ELAM: más que médicos, creadores de un mundo nuevo. Leticia Martínez Hdez. Jueves 14 noviembre 2019. digital@juventudrebelde.cu

8. Santos-Velázquez Taimi, Panizo-Bruzón Sara Elena Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en los que se atendió su diversidad. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta Vol. 45, número 1 ISSN 1029-3027 | RNPS 1824 enero-febrero 2020

9. Remon Amarelle AY, El diagnostico integral y la atención a las diferencias individuales. Opuntia Brava (revista en internet, 2012), (citado el 22 de septiembre 2019) 4(1);1-9. Disponible en <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/404>

10. López Cruz E, Legañoa Alonso J, Peraza Gutiérrez L, Peraza Sanfeliz ES. Calidad de la evaluación estatal en estomatología. Rev. Cub. Estomatol. [revista en internet]. 2014 [citado 22 de septiembre 2019]; 51(4): 435-443. Disponible en: <https://www.mediographic.com/pdfs/revcubest/esc-2014/esc144h.pdf>



11. Damiela Henríquez Naranjo, Telenia Margarita Piedras Arias, Tania Lilia Cruz Carballosa: Evaluación de los resultados del examen estatal en la carrera de medicina. Opuntia Brava, 2018; vol. 11; numero: 3, <https://dol.org/10.35195/ob.v.11.3.806>.
12. Barberan J., Calderón M, y Ronquillo L. (2018). Metodología para la formación la formación de las habilidades profesionales: dinámica de desarrollo. Opuntia Brava, 10(4),55-64. Recuperado <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/615>
13. Litwin E. La evaluación educativa .Proyectos y propuestas creativas en la Educación.(citado 3 de octubre del 2017), Disponible en <http://www.educared.org/global/ppce/los-boletines-calificaciones-o-documentar-la-evaluacion>.